



INSTITUT ESCOLA INDUSTRIAL



**PROJECTE
LINGÜÍSTIC
DE CENTRE**



ÍNDEX

1. OBJECTIUS GENERALS DEL SISTEMA EDUCATIU.	3
2. ANÀLISI DEL CONTEXT	4
2.1. El context històric i social	4
2.2. El context lingüístic	5
2.2.1. El context lingüístic de l'alumnat	6
2.2.2. El context lingüístic del professorat	8
2.2.3. La formació i l'acreditació lingüística del professorat	9
3. L'OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES	11
4. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES	13
4.1 La llengua catalana	13
4.2 La llengua castellana	14
4.3. Les llengües estrangeres	14
4.4. Les llengües dins el programa AVANCEM	15
5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES	17
6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS	18
6.1 Els recursos complementaris	18
6.1.1. Atenció a l'alumnat nouvingut	18
6.2. Les accions complementàries:	20
7. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN	22



1. OBJECTIUS GENERALS DEL SISTEMA EDUCATIU.

- a) Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
- b) Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
- c) Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
- d) Capacitar els alumnes per conviure en una societat plurilingüe i pluricultural.
- e) Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de la comunitat educativa.
- f) Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva inclusió a l'aula ordinària.



2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1. El context històric i social

L'Institut Escola Industrial de Sabadell està situat al centre de Sabadell, municipi de la comarca del Vallès Occidental, amb 216.520 habitants¹. L'Escola Industrial i d'Arts i Oficis va ser fundada l'any 1902 per iniciativa de Narcís Giral i d'institucions privades i públiques de la ciutat de Sabadell. L'esperit amb què va néixer l'institut va ser fruit del moment i de les entitats fundadores amb l'objectiu de preparar el seu alumnat amb els continguts teòrics i pràctics que reclamaven la indústria i els tallers de la localitat.

L'Escola Industrial va néixer amb la voluntat d'adaptar-se a les necessitats professionals i d'ensenyament de Sabadell i comarca. Ha passat per diferents fases des de la seva inicial implantació en forma d'escola privada, depenent del patronat de les institucions que la van crear i amb una clara orientació d'ensenyaments en l'àmbit de la formació professional, fins a la situació actual com a centre públic que depèn del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Actualment el centre disposa d'una oferta formativa de secundària que va des dels estudis obligatoris d'ESO, passant pel Batxillerat i la Formació professional.

La ubicació geogràfica de l'institut, al centre de la ciutat, amb una àmplia oferta formativa pública i privada al seu voltant, implica una forta competència entre centres per captar l'alumnat, majoritàriament dels estudis obligatoris, per la qual cosa les diferents estratègies desenvolupades han d'anar encaminades a fer més competitiu el centre, millorant els resultats acadèmics, els mitjans tècnics i humans, les relacions amb l'entorn i amb un compromís mediambiental i de solidaritat.

La procedència del nostre alumnat varia molt en funció dels estudis que realitzen. L'alumnat d'ESO prové majoritàriament de les tres escoles de primària vinculades amb el nostre centre, actualment, Enric Casassas, Nostra Llar i La Trama. L'alumnat de Batxillerat en gran part es nodreix dels grups d'ESO del propi centre i, en un menor grau i depenent de les promocions, de la inscripció lliure majoritàriament d'alumnat proper a l'entorn de l'institut.

Per altra banda degut a l'oferta específica de cicles de formació professional, l'alumnat que s'inscriu al nostre centre prové de tota la ciutat de Sabadell, el seu entorn d'influència (Castellar del Vallès, Sentmenat, Polinyà, Badia, etc.), i també es matricula alumnat provinent d'altres comarques de Catalunya.

¹Dades IDESCAT del 2021.



2.2. El context lingüístic

Per il·lustrar d'una manera més objectiva el context sociolingüístic del nostre institut, presentem els resultats d'algunes de les preguntes més representatives de l'enquesta realitzada a l'alumnat d'ESO (al voltant de 550 alumnes) i Batxillerat (a l'entorn de 200 alumnes) i les seves famílies, durant el primer trimestre del curs 2019-2020 en el marc del programa Avancem (Ensenyament i Aprenentatge Integrat de Llengües), que evidencien la seva situació lingüística, a partir, sobretot, de la llengua del seu entorn familiar, els usos lingüístics i la seva procedència. Els resultats de l'enquesta ens serviran per determinar l'estat real del català i de les altres llengües del centre, i per tant, fer una anàlisi acurada i prendre les decisions pertinents per tal d'aplicar les mesures pedagògiques que creguem oportunes.

Així mateix, fem constar que aquest PLC ha estat reelaborat durant el curs 2020-2021 en el marc del programa Avancem. La revisió i actualització d'aquest pla es durà a terme al llarg del curs 2024-2025, quatre anys després de la seva implementació.

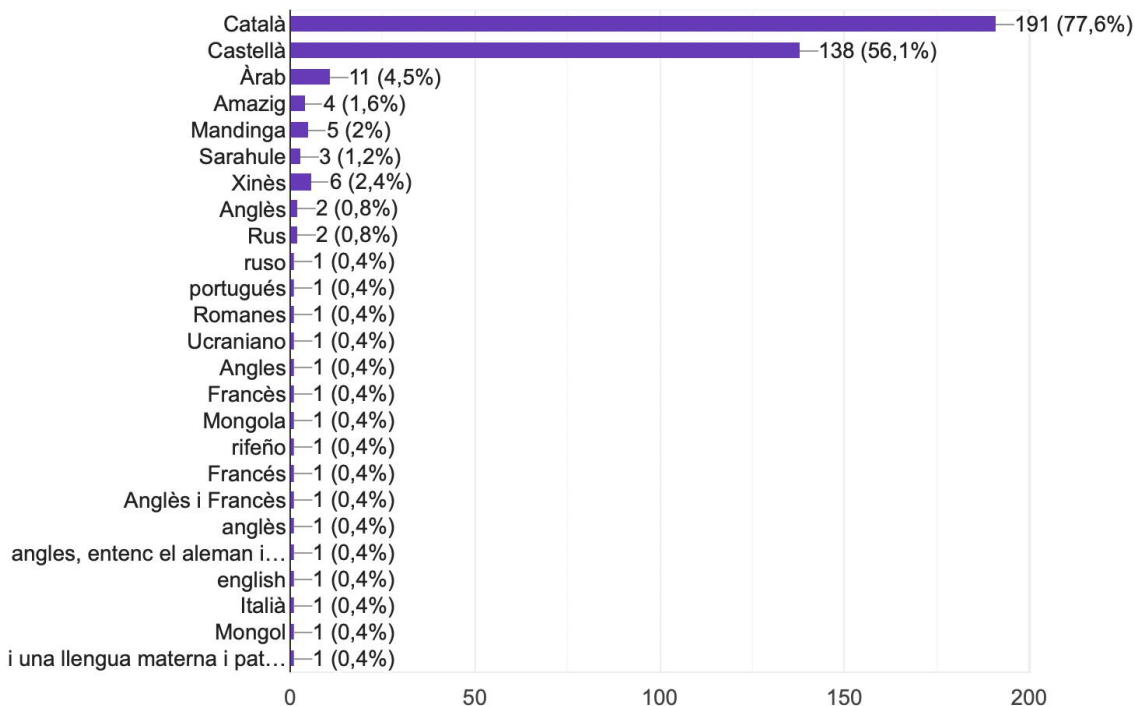


2.2.1. El context lingüístic de l'alumnat

1.- Quines llengües parleu a casa?



246 respostes

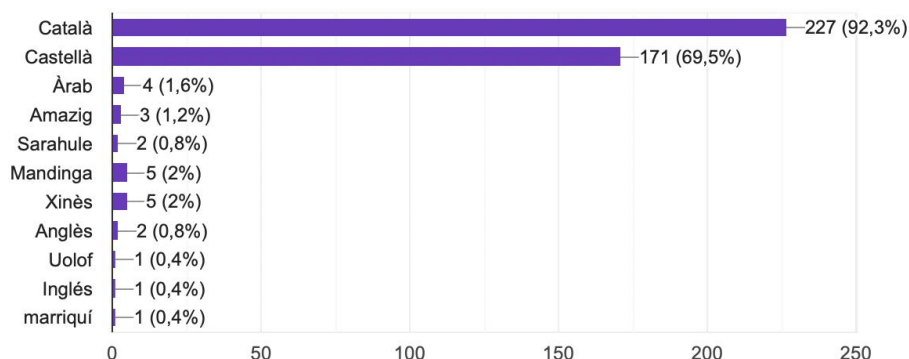


D'aquesta resposta, podem concloure que el 77,6% de l'alumnat és catalanoparlant i el 56,1% és castellanoparlant. Un 4,5% té l'àrab com a llengua familiar, seguit del qui parla una llengua que se situa en l'interval de l'1% al 2,4%, com pot ser el parlant d'amazig, mandinga, sarahule o xinès.



8.- Quines llengües fas servir amb els teus companys de classe?

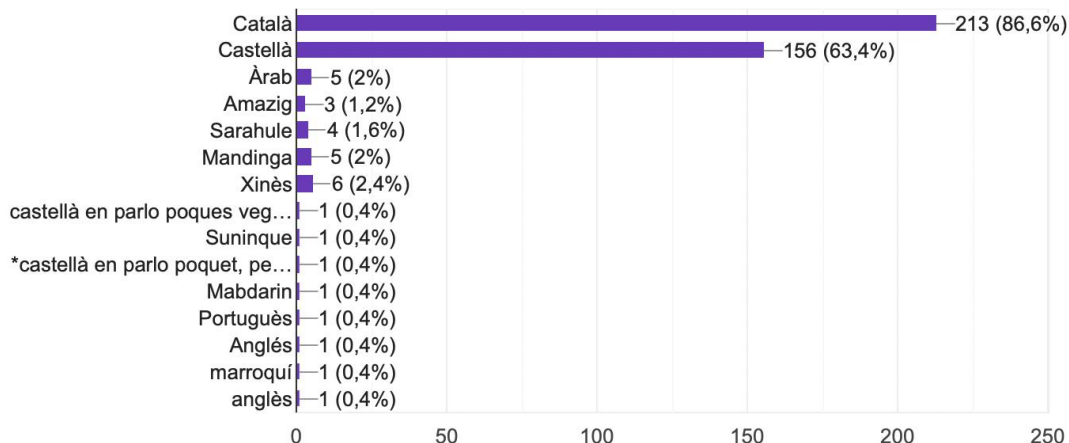
246 respostes



En aquesta gràfica podem observar com un 92,3% de l'alumnat emprà el català com a llengua habitual en el centre, així com també un 69,5% utilitza el castellà en aquest entorn.

9.- Quines llengües parles al pati?

246 respostes



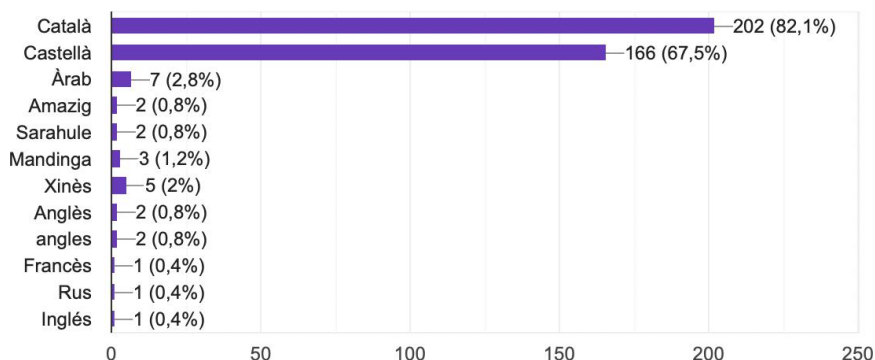
També cal fer notar com el català també és la llengua predominant de relació a l'hora del pati (86,6%), tot i que el seu ús descendeix lleugerament respecte a la gràfica anterior.



10.- Quines llengües parles amb els teus amics fora del centre?



246 respostes

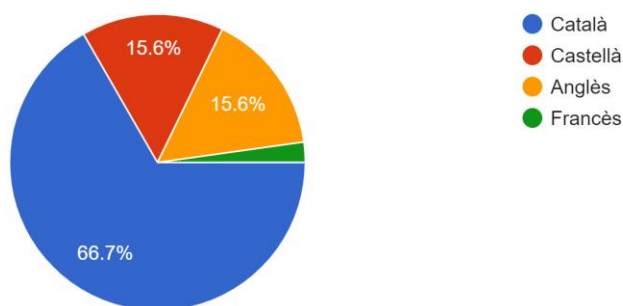


Per últim, amb aquesta gràfica podem concloure que el nostre alumnat es comporta de manera similar tant dins com fora del centre pel que fa als seus usos lingüístics. El català s'utilitza en un 82,1%.

2.2.2. El context lingüístic del professorat

5. Quina llengua utilitzes habitualment a l'aula?

45 respostes

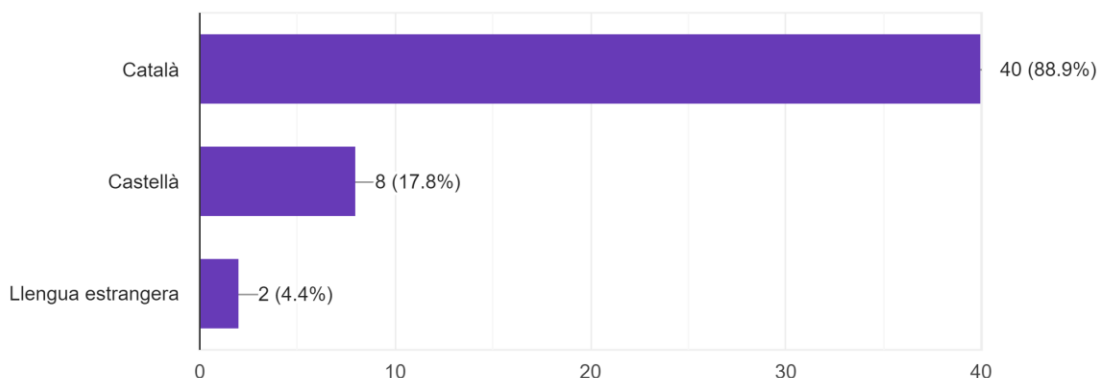


En aquest gràfic veiem que la llengua majoritària del professorat a l'aula és el català, en un 66,7%.



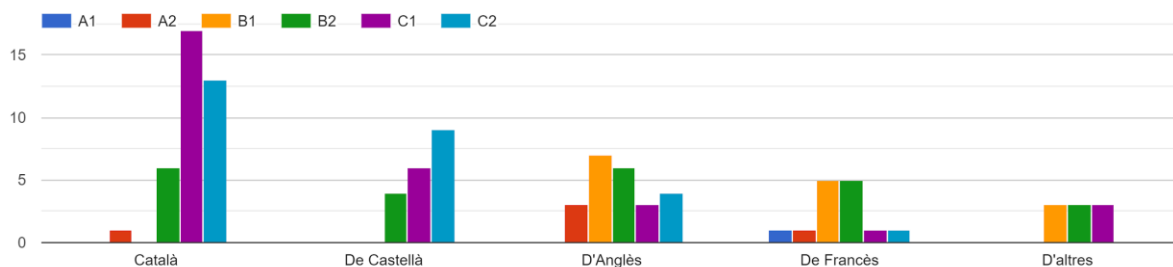
6.- Quina llengua utilitzes habitualment amb l'alumnat fora de l'aula?

45 respostes



La llengua utilitzada fora de l'aula pel professorat del centre continua sent el català, en un 88,9%.

11.- Tens algun certificat de coneixements (marca el nivell segons el MECR)



En aquesta graella es reflecteix el nombre del professorat del centre que disposa de certificats de coneixements lingüístics de català, castellà, anglès, francès i altres (alemany i italià).

2.2.3. La formació i l'acreditació lingüística del professorat

- El curs 2019-2020 es va iniciar la participació en el programa AVANCEM. És un programa de tres anys de durada que té com a objectius:
 - Treball cooperatiu dels diferents departaments de llengua de l'institut.
 - Participació de professorat no lingüístic en l'assoliment de les competències lingüístiques de l'alumnat.
 - Realització i actualització de la documentació de l'àmbit lingüístic del centre.



- Al llarg de tres cursos (2015 al 2019) realització de formació interna del professorat en l'àmbit de llengua anglesa:
Preparació per a l'obtenció del certificat oficial d'anglès del nivell avançat (B2).
- Participació en el Projecte COMENIUS (2010-2012)
 - Intercanvi bilateral amb el centre educatiu Tulahochschool de Kehl (Alemanya)
- Participació en el Projecte PELE (Pla Experimental de Llengües Estrangeres. Bilingüe anglès-francès): 2007-2010 i 2011-2013
 - Ús de les llengües estrangeres com a llengües vehiculars. Metodologia AICLE.



3. L'OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES

L'anglès és la primera llengua estrangera del centre, i com a tal, el centre vetlla perquè a l'ensenyament secundari l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en aquesta llengua, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

L'anglès és obligatori a l'ESO, al Batxillerat i als nivells corresponents dels CFGM (cicles formatius de grau mitjà de formació professional) i/o CFGS (cicles formatius de grau superior de formació professional). Per tant, l'alumnat cursarà en tot l'ensenyament secundari obligatori l'anglès com a llengua estrangera obligatòriament. A partir del curs 2021-2022 tots els alumnes de 1r ESO faran francès com a 2na llengua estrangera. Aquests alumnes, si ho volen i i fora d'alguna situació excepcional o bé d'alguna necessitat particular, podran mantenir la matrícula en francès tota l'ESO ja que aquesta és la millor manera d'assolir un nivell acceptable en francès que els permet presentar-se a proves oficials.

És objectiu del centre i queda reflectit en aquest PLC, aconseguir que el nostre alumnat assoleixi una competència comunicativa adient, oral i escrita, en llengua anglesa i/o francesa en acabar l'ESO, el Batxillerat i els CFGM i CFGS, a fi que la pugui utilitzar de manera correcta en diverses situacions de la seva vida. La llengua vehicular i de comunicació habitual entre els professorat de llengües estrangeres i l'alumnat, per tant, serà la pròpia llengua estrangera excepte en situacions en què el contingut d'una explicació o el perfil de l'alumnat requereixin l'ús de les altres llengües conegudes per a l'alumnat.

El nostre institut es marca com a objectiu a mitjà i llarg termini assolir, en acabar l'ESO un nivell de B1 dins del marc europeu de referència per al nostre alumnat, almenys en una part significativa en llengua anglesa.

Pel que fa al batxillerat, el rumb a prendre és que l'alumnat assoleixi majoritàriament el B1, especialment per aquells que no l'han assolit en acabar l'ESO i en la mesura del possible fer que els que ja tenien B1 en acabar l'ESO puguin arribar al B2.

Pel que fa a la llengua francesa, l'objectiu principal a assolir és la millora en les competències oral i escrita per tal que l'alumnat que ha cursat francès, en acabar l'ESO pugui presentar-se a proves oficials com el DELF.



El centre es proposa demanar cada curs auxiliars de conversa en anglès i/o francès però aquesta dotació dependrà del Departament d'Educació.

El centre promou les activitats d'intercanvi i visites a països on els alumnes hagin de practicar l'ús d'alguna de les llengües estrangeres que s'estudien a l'institut.

A més a més, el centre farà difusió a l'entorn de les activitats i materials elaborats per a l'impuls del plurilingüisme, i gestionarà la visibilitat del projecte en els espais virtuals del centre educatiu. La dinamització d'aquest objectiu és un repte que es vol assolir amb la implementació d'activitats vinculades al llarg de la "Setmana cultural" (setmana anterior a les vacances de Setmana Santa) i el Dia Internacional de les Llengües Maternes (21 de febrer).



4. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

El tractament de les llengües a l'Institut Escola Industrial és el següent:

4.1 La llengua catalana

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu. En finalitzar l'ensenyament obligatori s'ha de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana. La llengua catalana és l'eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe. És la llengua vehicular i d'aprenentatge a emprar normalment en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites, exposicions del professorat, material didàctic físic i virtual, llibres de text i activitats d'aprenentatge i d'avaluació, reunions, informes i comunicacions, la interacció entre els agents educatius i la formació.

Els objectius generals que regeixen l'ús de les llengües al centre són els següents:

- a. El català és la llengua pròpia del centre i s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular de comunicació i d'aprenentatge.
- b. L'aprenentatge del català i del castellà quedaran garantits en els plans d'estudis, de manera que tot l'alumnat, qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, pugui utilitzar normalment i correctament ambdues llengües al final de l'educació obligatòria.
- c. La complexa situació sociolingüística de Catalunya exigeix una gestió en el camp de l'ensenyament que ajudi eficaçment al coneixement i a l'ús de la llengua catalana. En aquest sentit, cal promoure la participació de tota la comunitat educativa en activitats que comportin l'ús i la integració a la llengua i a la cultura catalanes. El centre planificarà les accions que permetin garantir el coneixement de la llengua i la cultura catalanes a tota la comunitat educativa.
- d. El català és la llengua de treball i de relació del professorat i del personal laboral, entre ells i amb les altres instàncies del centre. El català és el vehicle d'expressió habitual entre els agents educatius del centre. Amb això es contribueix a estendre l'ús de la llengua més enllà de l'àmbit restringit de les aules.
- e. El centre es compromet a buscar estratègies que afavoreixin l'extensió de l'ús de la llengua catalana entre l'alumnat, no només a les aules, sinó en tots els àmbits d'ús. Per tal que això sigui possible, cal que tots els professionals que són presents al centre, professorat i personal d'administració i serveis (PAS),



usin el català en totes les relacions amb l'alumnat al centre, formals i informals. Els professionals de les activitats extraescolars i complementàries no són aliens a aquestes estratègies de centre que han d'afavorir l'extensió de l'ús del català entre l'alumnat.

- f. El català serà la llengua de treball oral i escrita del personal d'administració i serveis. Per tal d'afavorir-ne l'actualització lingüística, el centre els informará dels recursos de formació existents.
- g. Les activitats extraescolars i complementàries incideixen en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat, a més de formar part de l'activitat del centre. En tant que activitats del centre, la llengua catalana serà la pròpia de les activitats extraescolars i complementàries.
- h. El català és la llengua de relació del centre amb l'AMPA i els representants de les famílies o persones tutores legals.
- i. El centre vetllarà perquè, en acabar les diferents modalitats del batxillerat, l'alumnat usi amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita en llengua catalana i empri els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics i icònics adequats al tipus de missatge volgut.
- j. El centre vetllarà perquè l'alumnat tingui un coneixement aprofundit de les característiques culturals, històriques, socials i lingüístiques que identifiquen la llengua i la literatura catalana.

4.2 La llengua castellana

- a. El castellà, com a llengua cooficial de Catalunya, ha de ser conegut en profunditat per tots l'alumnat de l'institut, que han d'adquirir-ne el coneixement i la correcció.
- b. Es garantirà una presència adequada de l'ensenyament del castellà en els plans d'estudi de l'ESO, de manera que tot l'alumnat, qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, ha de poder-lo utilitzar normalment i correctament al final de l'ESO.
- c. Es vetllarà perquè, en acabar l'ESO, l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua castellana.
- d. Es vetllarà perquè l'alumnat en aquesta etapa educativa consolidi el domini oral i escrit de la llengua castellana i n'adquireixi la competència suficient en el seu ús social.

4.3. Les llengües estrangeres

- a. El centre potenciarà l'ús de les llengües estrangeres, és a dir, de la llengua anglesa i la llengua francesa. La llengua vehicular i de comunicació habitual entre el professorat de llengües estrangeres i el seu alumnat és la llengua meta



- (anglès o francès), excepte en situacions en què el contingut d'una explicació ho fa impossible.
- b. L'alumne cursarà en tot l'ensenyament secundari obligatori l'anglès com a llengua estrangera obligatòriament, i podrà optar per una de segona, el francès, si l'equip docent no detecta altres necessitats prioritàries per a l'assoliment de les competències bàsiques.
 - c. L'anglès és la primera llengua estrangera del centre, i com a tal, el centre vetllarà perquè a l'ensenyament secundari l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en aquesta llengua, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.
 - d. El centre promourà les activitats d'intercanvi i visites a països on els alumnes hagin de practicar l'ús d'alguna de les llengües estrangeres que s'estudien a l'institut.
 - e. El centre farà difusió a l'entorn de les activitats i materials elaborats per a l'impuls del plurilingüisme, i gestionarà la visibilitat del projecte en els espais virtuals del centre educatiu, en el de les entitats de l'entorn proper i en xarxes internacionals de construcció col·lectiva del coneixement i l'expertesa docent.
 - f. Quan el centre, dins o fora de l'horari escolar, disposi d'auxiliars de conversa d'altres països, ha de vetllar per l'adequada acollida d'aquests professionals, per la coordinació amb la resta del claustre i per la coherència de les seves activitats en relació amb el projecte lingüístic del centre amb la corresponent coherència en els processos i les metodologies emprades.
 - g. En acabar l'ensenyament secundari, l'alumnat ha de poder comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat en una llengua estrangera, com a mínim (anglès o francès).

4.4. Les llengües dins el programa AVANCEM

El centre engega el programa Avancem (programa integrat de llengües) al llarg de tres cursos, entre 2019 i 2022. Afegim els objectius del Pla d'Actuació del programa, que tenen les seves conseqüències en el tractament de les llengües que es fa en el centre, tant en el seu aspecte metodològic com organitzatiu. La revisió i l'elaboració del PLC ha estat un dels resultats d'aquest treball col·laboratiu entre departaments.

- **Objectiu De Millora 1:** Promoure la difusió de les activitats que es fan en l'àmbit lingüístic en un pla de comunicació extern i intern per tal de visibilitzar les bones pràctiques i reforçar la motivació dels docents.
- **Objectiu De Millora 2:** Promoure la coordinació dels diferents departaments de l'àmbit lingüístic a fi de revisar, acordar i distribuir continguts.
- **Objectiu De Millora 3 :** Promoure una franja de lectura setmanal en el centre a 1r d'ESO a fi de millorar la competència lectora de l'alumnat i promoure el



gust per la lectura per donar continuïtat al tractament de la lectura que es fa a primària.



5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

En aquest apartat es concretarà les actuacions que estem duent a terme durant el curs 2020/21 i aquelles noves incorporacions que es faran al curs vinent 2021/22.

- a. Disseny i implementació d'un Pla Lector de Centre a 1r d'ESO amb establiment de mitja hora diària de lectura setmanal (11h a 11.30h). (Veg. annexos)
- b. Creació de les biblioteques d'aula a 1r de l'ESO amb una oferta àmplia de títols per a ser utilitzats durant l'estona setmanal del Pla Lector.
- c. Replantejament de l'espai de la biblioteca com a espai de lectura, de cultura i d'aprenentatge. Fins el curs 2019-2020 la sala de la biblioteca ha estat utilitzada en horari de matí com a aula d'expulsats i a la tarda, com a aula d'activitats de reforç i d'estudi. A partir del curs 2021-2022 s'engega una remodelació de l'espai per convertir la biblioteca en un espai de dinamització del Pla Lector (hora setmanal del Pla Lector) i de les activitats culturals i d'aprenentatge, relacionades especialment amb la llengua i la literatura (presentació d'autors, de maletes temàtiques de llibres, exposicions, clubs de lectura, etc.) (Veg. annexos).
- d. Desenvolupament d'un projecte transversal al segon cicle d'ESO en què participen professors de llengües i d'altres matèries. Concretament, aquesta actuació s'ha dut a terme a nivell de 4t d'ESO a través del Pla de Comunicació Integrat (PCI) anomenat "Fem-ho juntes!", en aquest projecte es pretén visibilitzar el paper de la dona a través de la història i a tot els àmbits. Pel que fa als altres cursos, també han participat a nivell transversal, en el que hem anomenat: «Setmana Lila».
- e. Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües. Tot i que algunes matèries han fet algun projecte mitjançant les TIC, a nivell global de centre, no hem estat suficientment preparats per abordar les TIC a tots els cursos i matèries. L'objectiu és fomentar aquest aspecte als propers cursos, un cop finalitzin les instal·lacions de xarxa i connectivitat pertinents.
- f. Incorporació d'exposicions orals en la programació de totes les matèries. (Veg. Pla anual)
- g. Establiment d'una reunió periòdica de caràcter pedagògic, setmanal, en la qual hi intervé el Grup Impulsor (GI) de l'Avancem (2019-2022).
- h. A partir del curs 21/22, tot l'alumnat de 1r d'ESO cursarà la matèria de Francès. No serà matèria de lliure elecció, sinó que es cursarà de manera quadrimestral juntament amb Arts i Oficis. Es presentarà una introducció de la llengua i la



literatura franceses i es vetllarà per fer assequible la llengua a l'alumnat amb més dificultats d'aprenentatge.

- i. Dinamització de programes vinculats a la llengua i la literatura catalanes: Programa El Gust per la Lectura (2n de batxillerat), Autors a les aules (ILC i editorials), participació en el certàmens literaris: "Ficcions. L'aventura de crear històries" (4t ESO) i Sambori, d'Òmnium Cultural (2n ESO).
- j. Llibres lliures/Bookcrossing: des del curs 2019-2020 s'ha impulsat un espai al vestíbul d'entrada amb llibres intercanviables. Alumnat i professorat poden endur-se llibres i posar-ne de nous a la lleixa per tal de fer intercanvi de lectures.
- k. Pel que fa al tractament de la diversitat, s'ha treballat des d'una perspectiva inclusiva i integradora. Les accions realitzades són les següents:
 - l. Recurs d'aula d'acollida (AA) quan el centre té un mínim de 10 alumnes nouvinguts. Quan no s'arriba al mínim establert, el centre assigna hores internes de professorat del Departament de Català per poder dur a terme el recurs. Aquest recurs pretén apropar a l'alumnat nouvingut a la llengua vehicular de l'ensenyament obligatori (català), seguint el Pla d'Acollida elaborat pel centre (Veg. Annexos)
- m. Programa de Diversificació Curricular (PDC). Amb la nova situació Covid, s'han hagut de realitzar alguns canvis respecte el tractament de la diversitat en les matèries instrumentals. L'atenció es fa dins l'aula amb hores assignades d'un professional de diversitat, encarregat d'acompanyar a l'alumnat en les seves dificultats i a ajudar al professorat per adaptar els continguts de la matèria. El professional de diversitat també realitzarà la co-tutoria dels casos que requereixen un seguiment més exhaustiu.
- n. Els professionals de diversitat faran un recull de tot el material adaptat al llarg del curs, en col·laboració amb el professional de la matèria, on s'han establert els objectius mínims i els criteris d'avaluació. Aquest material restarà al Departament d'Orientació per al curs vinent.

6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS

6.1 Els recursos complementaris

6.1.1. Atenció a l'alumnat nouvingut

Tal com hem indicat anteriorment, l'atenció a l'alumnat nouvingut queda recollida en el Pla d'acollida elaborat pel centre (veg. Annexos). En aquest apartat se n'ofereix un resum breu).



- a. Es considera alumne nouvingut aquell que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment, quan procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del català, quan s'hi ha incorporat en els darrers trenta sis mesos.
- b. L'arribada d'alumnat estranger procedent de països molt diversos demana una sèrie d'actuacions puntual, a fi de minimitzar les dificultats en les competències lingüístiques, comunicatives i culturals que es troba en arribar al nostre centre.
- c. El centre elaborarà les adaptacions curriculars necessàries de l'alumnat procedent de fora del sistema educatiu de Catalunya, perquè el seu procés d'adaptació i integració sigui el més satisfactori i breu possible.
- d. Les primeres actuacions en aquest procés d'adaptació aniran adreçades a l'adquisició d'una competència lingüística en català que li permeti integrar-se a les activitats del centre sense problemes.
- e. L'institut garantirà l'aprenentatge de la llengua catalana i vetllarà perquè aquest alumnat n'adquireixi, al més aviat possible, el nivell llingdar.
- f. L'Aula d'Acollida acollirà l'alumnat nouvingut. Oferim aquest servei encara que no tinguem la dotació del Departament d'Educació per no assolir el nombre mínim d'alumnes requerit. Segons la disponibilitat horària i el nombre d'alumnat nouvingut en el centre cada curs determinem la quantia d'hores per atendre'l. És tasca del professorat de l'aula d'acollida, així com de la resta de professorat, vetllar perquè aquest alumnat adquireixi, el més aviat possible, el nivell llingdar suficient per poder-se desenvolupar en la resta de classes i de l'entorn de l'institut.
- g. L'estructura d'aquests grups durant el curs serà flexible en la incorporació de nou alumnat, així com en la marxa d'aquell alumnat que hagi avançat suficientment en les seves competències comunicatives i pugui, per tant, encarar adequadament l'aprenentatge general del seu grup/classe.
- h. El centre organitzarà, si es creu necessari, activitats de reforç destinades bàsicament a l'atenció d'aquest alumnat, i integrades en el seu currículum ordinari. El professorat de l'aula d'acollida i el tutor/a d'aquest alumnat seran qui ho posaran en consideració de l'equip docent en les sessions de seguiment de l'alumnat que es facin al llarg del curs, especialment en les avaluacions trimestrals.
- i. Sempre que sigui pedagògicament possible, en acabar l'ensenyament secundari, aquest alumnat haurà de conèixer tant el català com el castellà de manera que sigui capaç de comprendre ambdues llengües i de produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat.
- j. Per tal de facilitar la integració tant de l'alumnat nouvingut com de les seves famílies a la societat catalana i al seu sistema educatiu, es potenciarà que la comunitat educativa usi la llengua catalana en el màxim possible de situacions comunicatives. En el cas que sigui necessària una intervenció d'una traducció per comunicar-se amb les famílies en les reunions amb professorat del centre,



se sol·licitarà l'ajuda del Servei de traducció i interpretació del Consell Comarcal del Vallès Occidental.

- k. L'equip directiu proporcionarà els mitjans necessaris per assegurar una bona integració de l'alumnat nouvingut en qualsevol dels nivells educatius del centre. Així mateix, l'incorporarà al curs que li correspongui i informarà les famílies nouvingudes de la situació lingüística de l'escola i de l'entorn.
- l. Caldrà assegurar l'adequació del currículum, dels materials escolars i de l'avaluació per a facilitar l'aprenentatge de la llengua a l'alumnat nouvingut.
- m. S'haurà d'introduir i consolidar l'ús de la llengua catalana des del moment de la incorporació de l'alumne/a al centre.
- n. El centre promourà l'assistència del professorat a cursos i seminaris a fi d'adquirir la formació metodològica adequada per atendre aquest alumnat, especialment el professorat d'aula d'acollida en cursos com "L'acollida en contextos escolars de diversitat lingüística i cultural".
- o. El centre ha d'assegurar que tot el professorat i els altres adults que actuen al centre es dirigeixin sempre en català a l'alumnat nouvingut, així com ho fan amb la resta d'alumnat, a fi de facilitar-ne la integració i com a senyal de no discriminació.

6.2. Les accions complementàries:

- Dinamització dels vincles amb entitats culturals:
 - Biblioteca Vapor Badia, amb visites guiades a l'espai i presentació al centre de maletes de llibres, en el marc del Pla Lector a 1r d'ESO, amb obres en diferents llengües.
 - Asociación Marroquí para la Integración de los Inmigrantes: tallers d'Islamofòbia a l'alumnat de 3r d'ESO per a conscienciar l'alumnat dels prejudicis que podem tenir sobre la cultura i identitat magrebí.
- Projecte Erasmus +: programa de la UE per l'Educació, Aprenentatge, Joventut i Esport adreçat tant a estudiants de cicles formatius de grau superior (CFGS) com de cicles formatius de grau mitjà (CFGM) i ofereix la possibilitat de realitzar pràctiques en empreses Europees. S'emmarca en el Projecte de Mobilitat Internacional del centre i s'adreça també al professorat que vulgui formar-se en AICLE. A l'Escola Industrial el Projecte Erasmus es va activar al llarg del curs 2018-2019 a Itàlia i posteriorment s'han creat vincles amb Hèlsinki.
- Viatge cultural a Irlanda : l'alumnat de 3r ESO fa una estada d'una setmana a Dublín hospedats en cases particulars i assisteixen diàriament a una acadèmia d'anglès. Es complementa amb visites culturals a les tardes. (En preparació per al curs 2021-2022)



- Viatge cultural a França: l'alumnat de 2n ESO que cursa francès fa una estada a França per posar en pràctica l'estudi de la llengua i de la cultura francesa. (En preparació per al curs 2021-2022).
- Clubs de Lectura. El departament de Llengua Castellana ha impulsat un Club de Lectura en horari d'extraescolars: una tarda al mes (2011-2019). Després de la situació de pandèmia, caldrà veure si es poden donar les condicions per reprendre l'activitat.



7. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

La llengua catalana és el vehicle d'expressió del centre en les relacions amb altres institucions, empreses o estaments amb qui treballem habitualment. Caldrà fer de la llengua catalana la llengua de treball i relació amb totes les entitats, institucions, serveis i empreses que intervenen en el centre. Així mateix, ens dirigirem en aquesta llengua en els documents escrits amb les empreses col·laboradores del centre.

Pel que fa a l'ús de les plataformes digitals i comunicació en general, s'utilitza el català com a llengua vehicular. A més a més, caldrà apropar el centre a les activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.

Caldrà dur a terme una coordinació estable amb els centres de procedència de l'alumnat per tal d'intercanviar informació sobre el grau de coneixement i ús de la llengua catalana, així com també de la castellana i les estrangeres.