

PLA ANUAL

CENTRE: Institut Escola Industrial
POBLACIÓ: Sabadell
CURS: 2020-2021





Índex

1.- PRESENTACIÓ DEL PLA ANUAL	3
1.1.- INTRODUCCIÓ	3
2.- OBJECTIUS ESTRATÈGICS	4
2.1.- Consideracions extraordinàries	4
2.2.- Objectiu 1: Millorar els resultats educatius d'ESO i Batxillerat	5
2.2.1.- Estratègia 1.1 : Millorar els resultats educatius d'ESO	7
2.2.2.- Estratègia 1.2 : Reorganitzar el tractament de la diversitat a l'aula	8
2.2.3.- Estratègia 1.3 : Impulsar els agrupaments per itineraris a 4t d'ESO	9
2.3.- Objectiu 2: Millorar els resultats educatius de Cicles Formatius	10
2.3.1.- Estratègia 2.1: Millorar l'acollida	11
2.3.2.- Estratègia 2.2: Millorar l'orientació de l'alumnat de l'FP	12
2.3.3.- Estratègia 2.3: Conèixer els coneixements inicials de l'alumnat de nova incorporació	13
2.3.4.- Estratègia 2.4: Adaptar les programacions als currículums 2020	14
2.4.- Objectiu 3: Millorar la cohesió social	15
2.4.1.- Estratègia 3.1: mantenir els programes Tei i Mediació	16
2.4.2.- Estratègia 3.2: Dinamitzar projectes transversals	17
2.4.3.- Estratègia 3.3: Millorar el pla d'acció tutorial a l'FP	18
2.4.4.- Estratègia 3.4 : Millorar l'acollida i l'adaptació de l'alumnat de 1r ESO	19
2.5.- Objectiu 4: Millorar la confiança dels grups d'interès	20
2.5.1.- Millorar el pla de comunicació del centre	20
2.5.2.- Estratègia 4.1 : Millorar la confiança dels grups d'interès	21
2.6.- Objectiu 5: Impulsar el treball en xarxa de col·laboració i de cultura digital entre els docents del centre	22
2.6.1.- Millorar la formació digital del professorat	22
2.6.2.- Estratègia 5.1.: Millorar la formació digital del professorat	22
2.6.3.- Estratègia: 5.2 Dinamitzar una estructura virtual de treball col·laboratiu en xarxa per al professorat d'ESO i Batxillerat	23



1.- PRESENTACIÓ DEL PLA ANUAL

1.1.- INTRODUCCIÓ

El projecte de direcció presentat pel període 2020-2024 reflecteix l'aplicació i desplegament en accions i objectius inclosos al Projecte Educatiu de Centre dins el marc normatiu de la LEC i el Decret d'Autonomia de Centres (Decret 102 de 3 d'agost de 2010).

Objectius estratègics del centre:

El projecte marca 5 objectius ben diferenciats a desenvolupar durant aquest període:

1. Millorar els resultats acadèmics d'ESO i Batxillerat
2. Millorar els resultats acadèmics dels cicles formatius
3. Millorar la cohesió social
4. Millorar la confiança dels grups d'interès
5. Impulsar el treball en xarxa de col·laboració i de cultura digital entre els docents del centre

Per a la consecució i seguiment d'implementació d'aquests objectius en els diferents Plans Anuals de Centre, es concreten en cadascun, les actuacions, la temporització, el col·lectiu al qual s'adreça i els recursos que calen per a la seva aplicació (portar-lo a terme). En el present document es desenvoluparan els objectius lligats al Pla Anual per al curs 2020-2021.



2.- OBJECTIUS ESTRATÈGICS

2.1.- Consideracions extraordinàries

Per al curs 2020-2021 el Centre ha realitzat un seguit de modificacions físiques, estructurals, pedagògiques i metodològiques a causa de les mesures sanitàries que s'han hagut de prendre seguint les directrius del Departament d'Educació i de Salut.

1.-Reconversió d'espais. Les aules i espais d'informàtica, visual i plàstica, biblioteca i cantina s'han habilitat en aules per aquells grups més nombrosos, degut a la major superfície de les mateixes.

2.-Reducció d'hores lectives . Les tasques sanitàries que es fan com: entrades esglaonades, presa de temperatures, desinfecció de mans, espais, taules, cadires, material, acompanyament de l'alumnat, esmorzar a l'aula per poder estar al pati amb mascareta, realització de dos patis a 1r de l'ESO, provoquen que el temps lectiu s'hagi vist reduït.

3.- Afectació en projectes educatius. Els grups estables fan que l'alumnat de diferents nivells no pugui interactuar de manera presencial com s'havia fet fins ara, fet que ha provocat que els serveis de mediació i el projecte TEI es vegin afectats.

4.- Reducció de ràtios. Per poder baixar el nombre d'alumnat a l'aula i fer un grup més per cada nivell s'han eliminat les hores dels desdoblaments d'ESO i algunes de batxillerat i de les hores d'atenció de la diversitat en grups reduïts (aula oberta)

5.- Menys hores de reunions i coordinació. Les 22/24 hores d'horari fix del professorat setmanal envers el curs anterior de 26/28 hores, ha provocat un menor nombre de reunions d'equip docent, departament, de coordinació,....

6.- Reducció de professorat per cada grup estable. Per poder reduir el nombre de professorat que imparteix docència algunes matèries s'han passat a quadrimestrals fent que en aquelles matèries afectades facin la càrrega lectiva de tot el curs en un quadrimestre. Alguns professors/es imparteixen més d'una matèria en un grup estable. S'ha procurat que les assignatures d'educació física i la que imparteix el tutor/a siguin anuals.

7.- Disciplina. S'ha tancat l'aula de guàrdia per no poder respectar les mesures sanitàries, per tant, no hi han expulsions d'aula.

8.- Agrupacions per optatives i itineraris. S'ha agrupat l'alumnat per assignatures de modalitat/itinerari a 4t de l'ESO i per optatives a 1r, 2n i 3r d'ESO. Tot i fer



agrupacions heterogènies, aquest motiu provoca que l'alumnat sigui més homogeni en el grup classe, ja que l'alumnat que fins ara anava a l'aula oberta i al SIEI s'ha distribuït en els grups que cursen les matèries optatives d'Arts i Oficis.

2.2.- Objectiu 1: Millorar els resultats educatius d'ESO i Batxillerat

Les modificacions esmentades en les consideracions extraordinàries han implicat una adaptació dels objectius estratègics de centre que cal especificar:

Millorar els resultats acadèmics d'ESO i de Batxillerat: aquest és un objectiu estratègic anual que aquest any es veu afectat per les circumstàncies que hem constatat anteriorment: no disposem de desdoblaments a l'ESO, es veuen reduïdes les hores de classe per motius sanitaris i hi ha matèries quadrimestrals, per la qual cosa és probable que els resultats acadèmics no siguin els mateixos que en cursos anteriors. Ara bé, hem de fer constar que les ràtios dels grups han disminuït (s'ha afegit un grup més a cada nivell), els equips docents són, en general, més compactats i comptem amb professorat de suport (dotació extraordinària del Departament d'Educació a causa de la pandèmia) per atendre l'alumnat amb més dificultats dins l'aula, un per cada nivell. Haurem de valorar els resultats de les estadístiques d'aprovat per cada nivell i els resultats de les competències bàsiques en funció d'aquests paràmetres. Per un altre cantó, també haurem de valorar si de cara el curs vinent és viable i més òptim mantenir un grup més de cada nivell amb la plantilla actualitzada (sense la dotació extraordinària del Departament), renunciant als desdoblaments i dinamitzant la coeducació a l'aula.

En aquests agrupaments per optatives i itineraris, cal valorar a part les agrupacions de **4t de l'ESO**. En aquest cas, estem parlant de grups estables formats per alumnat que ha escollit el mateix itinerari (científic, tècnic, artístic, humanístic i social) i que es prepara per a uns estudis posteriors estretament relacionats amb l'itinerari que ara estudien. De cara a mantenir aquesta estructura el curs vinent, no tan sols es tindran en compte els resultats acadèmics dels grups, sinó que s'hauran de considerar les valoracions de satisfacció de l'alumnat, els tutors/es, equips docents i famílies per replantejar-nos de continuar amb aquestes agrupacions a 4t d'ESO.

Un altre dels aspectes que hem de destacar en aquesta logística de grups és la dinamització de la codocència i el tractament de la diversitat. Ja hem comentat que l'alumnat NESE i el SIEI es concentra en uns grups determinats (a partir d'una de les dues optatives: Arts i Oficis, ja que no cursen Francès). Són els grups C, D i E de 1r, 2n i 3r d'ESO. Aquests alumnes fan les 30h setmanals a l'aula, a diferència del que es feia en cursos anteriors. És a dir, que cursen les matèries instrumentals (català, castellà, matemàtiques i anglès) amb la resta de companys, mentre que fins el curs anterior, sortien de les aules per rebre aquestes matèries a l'espai comú de l'aula



oberta. Enguany s'ha eliminat aquest espai físic per aquests alumnes. El professorat de suport de cada nivell entra a l'aula del grup classe unes hores determinades per ajudar aquest alumnat i adaptar els continguts de la matèria. Aquesta metodologia i organització obliga al professorat de les matèries i el professorat de suport a coordinar-se i harmonitzar programacions. El departament d'Orientació, amb la col·laboració d'equips docents i departaments, vetlla per l'adaptació i el seguiment d'aquest alumnat amb la voluntat que el tractament de la diversitat es continuï fent dins de l'aula, almenys, a 1r cicle. Les dues especialistes de psicopedagogia del departament d'Orientació s'encarreguen de coordinar el professorat de suport i de fer el seguiment individualitzat dels casos d'alumnat amb necessitats educatives específiques. Cada una d'elles és la referent d'un cicle.

Un aspecte fonamental per assolir uns bons resultats acadèmics és facilitar l'adaptació de l'alumnat que s'incorpora al centre per primera vegada. Estem parlant de l'alumnat de **1r d'ESO**. Enguany es porten a la pràctica experiències d'èxit de primària per tal que l'alumnat s'adapti millor als ensenyaments secundaris: el Pla Lector diari és una d'aquestes pràctiques. D'altra banda, per tal de facilitar l'adaptació a una jornada matinal més extensa que la de primària, s'han contemplat dues franges horàries d'esbarjo. A més a més, tal com comentarem en l'apartat de la cohesió social, malgrat la manca d'interacció presencial entre grups, es continua duent a terme el programa TEI (alumnat de 1r d'ESO i 3r ESO), via telemàtica, per tal d'afavorir el contacte entre l'alumnat de 3r d'ESO que, de manera voluntària i guiada, es responsabilitza de fer de vincle amb l'alumnat de 1r d'ESO més vulnerable (alumnat amb problemes de relació social o d'aprenentatge a qui pot ajudar la figura d'un guia orientador).



2.2.1.- Estratègia 1.1 : Millorar els resultats educatius d'ESO

SEGUIMENT D'ACTIVITAT		Objectiu	1.- Millorar els resultats educatius d'ESO i Batxillerat
		Estratègia	1.1 Millorar l'acollida i l'adaptació de l'alumnat de 1r ESO
		Activitat 1.1.: DINAMITZACIÓ PLA LECTOR A 1R ESO	
D E S E N V O L U P A M E N T	OBJECTIU anual de l'activitat	Implementar pràctiques d'èxit a secundària. Donar continuïtat al tractament de la lectura que es fa a primària Millorar la competència lectora de l'alumnat Promoure el gust per la lectura	
	RESPONSABLE DE L'ACTIVITAT	Coordinació pedagògica	
	AGENTS IMPLICATS	Coordinació pedagògica, responsable de la biblioteca, coordinació de 1r d'ESO, tutoria 1r ESO, equip docent 1r ESO, membres grup Impulsor Avancem.	
	DESTINATARIS	Alumnat 1r ESO	
	RECURSOS	biblioteca d'aula préstec llibres biblioteca Vapor Badia llibre personal alumnat	
	METODOLOGIA	30 minuts diaris: 11h a 11.30h	

	Indicador	Criteri d'èxit	Instruments de recollida d'informació
I N D I C A D O R S U T I L I T Z A T S	Grau d'aplicació	Explicació de l'activitat al professorat 1r ESO Realització de l'activitat al llarg del curs.	Realització de l'activitat. Actes de tutoria i equips docents de 1r d'ESO.
	Qualitat d'execució	Valoracions agents implicats i destinataris.	Valoració positiva dels agents implicats i destinataris per dur a terme l'activitat el curs vinent. Valoració final a l'acta de l'equip de tutoria i equip docent de final de curs. Enquestes a l'alumnat i enquestes a les famílies.
	Grau d'impacte	Alt	Superació: 75% professorat i enquesta alumnat (2,7 punts i), famílies (2,7 punts) Memòria anual de curs.



2.2.2.- Estratègia 1.2 : Reorganitzar el tractament de la diversitat a l'aula

SEGUIMENT D'ACTIVITAT		Objectiu	1. Millorar els resultats educatius d'ESO i Batxillerat
		Estratègia	1.2 Reorganitzar el tractament de la diversitat a l'aula
		Activitat 1.3.1: Incorporació de l'alumnat NESE a les matèries instrumentals dins l'aula	
D E S E N V O L U P A M E N T	OBJECTIU anual de l'activitat	Tractar la diversitat dins de l'aula en totes les matèries.	
	RESPONSABLE DE L'ACTIVITAT	departament d'Orientació	
	AGENTS IMPLICATS	departament d'Orientació, coordinació pedagògica, equips docents ESO, departaments ESO.	
	DESTINATARIS	alumnat ESO	
	RECURSOS	professorat de suport, psicopedagogues del centre, grup Impulsor de l'Avançem.	
	METODOLOGIA	Desapareix l'espai físic de l'aula oberta. L'alumnat NESE s'incorpora a l'aula en les matèries instrumentals (català, castellà, anglès i matemàtiques). Té l'ajuda del professorat de suport, que entra en codocència.	

	Indicador	Criteri d'èxit	Instruments de recollida d'informació
I N D I C A D O R S U T I L I T Z A T S	Grau d'aplicació	Execució de l'activitat	Realització i manteniment de l'activitat. Actes departaments, equips docents i tutoria.
	Qualitat d'execució	Valoracions agents implicats, destinataris i famílies alumnat NESE.	Valoració positiva dels agents implicats i destinataris per a continuar duent a terme l'activitat el curs vinent, especialment a 1r cicle. Valoració final a l'acta de final de curs de: l'equip de tutoria, equip docent,, departaments i orientació.
	Grau d'impacte	Alt	Valoració: 2.7 punts alumnat i professorat Memòria anual de curs.



2.2.3.- Estratègia 1.3 : Impulsar els agrupaments per itineraris a 4t d'ESO

SEGUIMENT D'ACTIVITAT		Objectiu	1. Millorar els resultats educatius d'ESO Batxillerat
		Estratègia	1.4 Impulsar els agrupaments per itineraris a 4t d'ESO
		Activitat 1.4.1 : Agrupaments per classe a 4t d'ESO en funció dels itineraris acadèmics.	
D E S E N V O L U P A M E N T	OBJECTIU anual de l'activitat	Atendre les necessitats acadèmiques de l'alumnat en funció dels seus interessos acadèmics.	
	RESPONSABLE DE L'ACTIVITAT	coordinació pedagògica	
	AGENTS IMPLICATS	tutoria 4t d'ESO, departament d'orientació, equips docents de 4t d'ESO, coordinació de nivell de 4t, coordinació pedagògica.	
	DESTINATARIS	alumnat 4t d'ESO	
	RECURSOS	un grup més per nivell	
	METODOLOGIA	L'alumnat de 4t de l'ESO es distribueix en 5 grups classe en funció de les matèries de modalitat escollides: 4t A: científic 4t B: tecnològic 4t C: artístic- 4t D: social-humanístic 4t E: Tècnic	

		Indicador	Criteri d'èxit	Instruments de recollida d'informació
I N D I C A D O R S U T I L I T Z A T S	Grau d'aplicació	Execució de l'activitat	Realització i manteniment de l'activitat	Actes de tutoria de 4t d'ESO i actes de coordinació de nivell.
	Qualitat d'execució	Valoracions dels agents implicats	Valoració positiva dels agents implicats i destinataris per a continuar duent a terme l'activitat el curs vinent.	Valoració positiva a l'acta de final de curs de l'equip de tutoria de 4t., equip docent de 4t d'ESO i coordinació de nivell.
	Grau d'impacte	Alt	Valoració: 2,7 punts alumnat i professorat 3 punts	Memòria de final de curs.



Es considera l'assoliment de l'objectiu si dos de les tres activitats compleixen el criteri d'èxit i la tercera no és inferior al 70% del criteri d'èxit marcat.

2.3.- Objectiu 2: Millorar els resultats educatius de Cicles Formatius

Un dels problemes històrics als estudis d'FP de GM ha estat l'abandonament de l'alumnat que era una mitjana del 25% de l'alumnat durant el curs 2016-17 i que gràcies a les diferents accions portades a terme, s'ha reduït a un 7% pel curs 2019-20.

Aquestes dades de fidelització no s'han convertit en una millora dels resultats educatius pel GM que era del 80% el curs 2016-18 sobre l'alumnat avaluat i d'un 69 % el curs 2019-20, per tant la tasca dels propers cursos és mantenir aquest grau de fidelització de l'alumnat amb un augment de superació de cursos.

Les mateixes dades de fidelització i superació pel GS, mostren una evolució paral·lela als de GM, passant d'un 11% d'abandonament al curs 2016-17 a un 3% al curs 2019-20. En quant al grau de superació va variar del 88% al curs 2016-17 fins a un 74 % al curs al curs 2019-20.

Per tant podem concloure que les accions portades a terme durant el període 2016-20, han permès una millora de la fidelització de l'alumnat però no així la millora dels resultats. Presumiblement aquests resultats són deguts a que l'alumnat que abans abandonava, l'hem aconseguit mantenir al centre, però amb resultats pocs satisfactoris en quan a la superació del curs. Aquest fet s'observa en l'augment d'estudiants que han aconseguit la seva titulació en tres cursos en lloc de dos, unes vegades promogut per l'acció tutorial per tal mantenir escolaritzat a l'estudiant i altres per la pròpia dinàmica de l'alumnat.

Per tant les accions que es promouen segueixen la línia dels plans anuals anteriors en quant a la fidelització de l'alumnat però fent èmfasi en el proper període en donar eines per tal que l'alumnat aconsegueixi millors resultats acadèmics.

Així les activitats que es portaran a terme, que permetin assolir aquest objectiu seran:

- Millorar l'acollida i orientació inicial de l'alumnat
- Realitzar una avaluació diagnòstica de l'alumnat de primer curs.
- Adaptació dels currículums a la normativa 2020 per a la formació DUAL i focalitzar el treball en projectes
- Automatitzar els processos del Pla d'Acció Tutorial
- Organització de les reunions d'equips docents

A les següents fitxes es poden observar les característiques i seguiment de cadascuna de les activitats:



2.3.1.- Estratègia 2.1: Millorar l'acollida

SEGUIMENT D'ACTIVITAT		Objectiu	2.- Millorar els resultats educatius de Cicles Formatius
		Estratègia	2.1.- Millorar l'acollida
		Activitat: 2.1.1.- Acollir i informar a l'alumnat de les característiques i continguts del cicle en la presentació del curs	
D E S E N V O L U P A M E N T	OBJECTIU anual de l'activitat	Informar a l'alumnat en la seva entrada als estudis de les característiques, continguts i sector productiu/serveis al que s'enfoca els ensenyaments	
	RESPONSABLE DE L'ACTIVITAT	Tutor	
	AGENTS IMPLICATS	Tutor i equips docents	
	DESTINATARIS	Alumnat	
	RECURSOS	Dossier de l'alumne	
	METODOLOGIA	Descriptiva, mitjançant explicació a l'aula	

	Indicador	Criteri d'èxit	Instruments de recollida d'informació
I N D I C A D O R S U T I L I T Z A T S	Grau d'aplicació	Realització de l'activitat de presentació del cicle	Realització de l'activitat Registre d'activitats del PAT del grup
	Qualitat d'execució	Enquesta del grau de satisfacció de l'acollida	Valoració positiva de l'enquesta d'acollida Percentatge de fidelització i superació d'etapa Registre d'activitats del PAT del grup
	Grau d'impacte	Alt	Valoració d'enquesta 2,7 punts Fidelització GM > 80% GS > 85% Superació (sobre avaluats): GM > 70 % GS > 80 % Actes d'avaluació i memòria anual de curs



2.3.2.- Estratègia 2.2: Millorar l'orientació de l'alumnat de l'FP

SEGUIMENT D'ACTIVITAT		Objectiu	2.- Millorar els resultats educatius de Cicles Formatius
		Estratègia	2.2.- Millorar l'orientació
		Activitat 2.1.2: Fitxa de l'alumne i entrevista	
D E S E N V O L U P A M E N T	OBJECTIU anual de l'activitat	Conèixer l'alumnat, la seva procedència i el seu bagatge personal, amb la finalitat de poder detectar possibles mancances de coneixement o NEE	
	RESPONSABLE DE L'ACTIVITAT	Tutor FCT	
	AGENTS IMPLICATS	Equips docents	
	DESTINATARIS	Alumnat de nova entrada als estudis de FP	
	RECURSOS	Fitxa de l'alumnat Registre d'entrevista	
	METODOLOGIA	L'alumne omplirà la fitxa, en funció del que pugui detectar es concertarà entrevista amb l'alumne i la família si és menor d'edat per concretar accions	

		Indicador	Criteri d'èxit	Instruments de recollida d'informació
I N D I C A D O R S U T I L I T Z A T S	Grau d'aplicació	Realització de l'activitat	Tots els alumnes de entrada a estudis nous han omplert la fitxa	Registre de seguiment del PAT
	Qualitat d'execució	L'activitat s'ha realitzat a tots els grupss	Percentatge de fidelització i superació d'etapa	Registre de seguiment del PAT
	Grau d'impacte	Mitjà	Valoració d'enquesta 2,7 punts Fidelització GM > 80% GS > 85% Superació (sobre avaluats): GM > 70 % GS > 80 %	Actes d'avaluació i memòria anual de curs



2.3.3.- Estratègia 2.3: Conèixer els coneixements inicials de l'alumnat de nova incorporació

SEGUIMENT D'ACTIVITAT		Objectiu	2.- Millorar els resultats educatius de Cicles Formatius
		Estratègia	2.3.- Conèixer els coneixements inicials de l'alumnat de nova incorporació
		Activitat: 2.1.3 Avaluació diagnòstica	
D E S E N V O L U P A M E N T	OBJECTIU anual de l'activitat	Conèixer el nivell del l'alumnat de nova incorporació a CF, per saber el nivell general del grup i equilibrar coneixements	
	RESPONSABLE DE L'ACTIVITAT	Tutors de Grup	
	AGENTS IMPLICATS	Equips docents	
	DESTINATARIS	Alumnat d'incorporació a primer curs dels diferents estudis de FP	
	RECURSOS	Proves d'avaluació diagnòstica	
	METODOLOGIA	Durant les primeres setmanes passar la prova escrita de cada grup. Observació a l'aula del comportament del grup durant les primeres quatre setmanes Avaluació diagnòstica a la cinquena setmana	

	Indicador	Criteri d'èxit	Instruments de recollida d'informació
I N D I C A D O R S U T I L I T Z A T S	Grau d'aplicació	Realització de l'activitat	S'han fet totes les avaluacions diagnòstiques Actes d'avaluació 0
	Qualitat d'execució	L'activitat s'ha realitzat a tots els grups	Percentatge de fidelització i superació d'etapa Actes d'avaluació
	Grau d'impacte	Mitjà	Valoració d'enquesta 2,7 punts Fidelització GM > 80% GS > 85% Superació (sobre avaluats): GM > 70 % GS > 80 % Actes d'avaluació i memòria anual de curs



2.3.4.- Estratègia 2.4: Adaptar les programacions als currículums 2020

SEGUIMENT D'ACTIVITAT		Objectiu	2.- Millorar els resultats educatius de Cicles Formatius
		Estratègia	2.2.- Actualitzacions de currículums
		Activitat 2.2.1: Adaptar les programacions als currículums 2020	
D E S E N V O L U P A M E N T	OBJECTIU anual de l'activitat	Adaptar durant el curs 2020-21, els currículums de tots els cicles formatius (grups de primer) a la nova distribució curricular més orientada la formació DUAL i treballs per projectes	
	RESPONSABLE DE L'ACTIVITAT	Cap d'estudis FP Caps de departament de les famílies professionals	
	AGENTS IMPLICATS	Famílies professionals	
	DESTINATARIS	Alumnat que inicia estudis de primer durant el curs 2020-21	
	RECURSOS	Els propis dels departaments	
	METODOLOGIA	Revisar les programacions de primer curs per tal d'adaptar-los a la nova distribució curricular. APLICACIÓ a l'aula dels nous currículums	

		Indicador	Criteri d'èxit	Instruments de recollida d'informació
I N D I C A D O R S U T I L I T Z A T S	Grau d'aplicació	Programacions revisades	Totes les programacions dels cicles revisats a la nova distribució curricular	Sistema d'emmagatzemament d'informació de qualitat del centre
	Qualitat d'execució	S'han revisat les programacions	S'han aplicat les noves programacions	Full de seguiment de les programacions
	Grau d'impacte	Alt	Programacions implementades i publicades	Sistema de gestió de documentació de qualitat



Es considera l'assoliment de l'objectiu si les tres activitats de l'estratègia 2.1. compleixen el criteri d'èxit i si estan publicades totes les programacions actualitzades.

2.4.- Objectiu 3: Millorar la cohesió social

Malgrat que en el curs 2020-2021 la no presencialitat no afavoreix la cohesió social (grups puntuals confinants, Ensenyament híbrid a Batxillerat i Cicles, etc.) i que els grups estables no poden interaccionar entre ells en la majoria de casos, el centre continua duent a terme activitats per millorar la cohesió social de la comunitat educativa.

En primer lloc, a través de l'acollida a l'alumnat de **1r d'ESO**. Enguany es porten a la pràctica experiències d'èxit de primària per tal que l'alumnat s'adapti millor als ensenyaments secundaris: el Pla Lector diari és una d'aquestes pràctiques. D'altra banda, per tal de facilitar l'adaptació a una jornada matinal més extensa que la de primària, s'han contemplat dues franges horàries d'esbarjo. A més a més, malgrat la manca d'interacció presencial entre grups, es continua duent a terme el programa TEI (alumnat de 1r d'ESO i 3r ESO), via telemàtica, per tal d'afavorir el contacte entre l'alumnat de 3r d'ESO que, de manera voluntària i guiada, es responsabilitza de fer de vincle amb l'alumnat de 1r d'ESO més vulnerable (alumnat amb problemes de relació social o d'aprenentatge a qui pot ajudar la figura d'un guia orientador).

En segon lloc, la formació de la Mediació a l'alumnat de **2n i 3r d'ESO** continua vigent, amb les mesures de prevenció pertinents. Els conflictes continuen existint i la mediació és un dels instruments més eficaços per conscienciar i formar l'alumnat en la necessitat d'una convivència tolerant i pacífica. Recordem que enguany s'ha hagut de suprimir l'espai de l'aula d'expulsats, per la qual cosa l'alumnat amb conductes disruptives ha de ser amonestat, però ha de restar a l'aula. És per aquest motiu que la comprensió, el suport a les bones pràctiques i el rebuig a les conductes inadequades ha de ser compartit, més que mai, per tota la comunitat educativa.

En tercer lloc, el centre continua treballant per implementar projectes transversals. El programa Avancem és una de les eines que ens ajuda a elaborar i aplicar seqüències didàctiques que incorporin més d'una matèria, a banda de les harmonitzacions que es puguin fer entre professorat d'un mateix nivell. Enguany, l'objectiu és poder dur a terme un projecte d'aquestes característiques a cada un dels nivells de l'ESO.



2.4.1.- Estratègia 3.1: mantenir els programes Tei i Mediació

SEGUIMENT D'ACTIVITAT		Objectiu	3. Millorar la cohesió social
		Estratègia	3.1 Mantenir els programes Tei i Mediació
		Activitat: Realització i adaptació dels programes TEI i Mediació	
D E S E N V O L U P A M E N T	OBJECTIU anual de l'activitat	Dur a terme els programes TEI i Mediació malgrat les circumstàncies excepcionals de la pandèmia.	
	RESPONSABLE DE L'ACTIVITAT	Departament D'orientació	
	AGENTS IMPLICATS	Departament D'orientació, responsables del Tei i de la Mediació	
	DESTINATARIS	Alumnat ESO	
	RECURSOS	Responsables i agents implicats	
	METODOLOGIA	Dur a terme el programa de Tei i Mediació en la mesura que sigui possible, malgrat que no es pugui fer sempre presencialment. TEI: crear vincles entre alumnat de 1r i 3r d'ESO. Mediació: formar alumnat i resoldre conflictes.	

		Indicador	Criteri d'èxit	Instruments de recollida d'informació
I N D I C A D O R S U T I L I T Z A T S	Grau d'aplicació	Realització de les activitats programades	Realització de les activitats programades	Actes coordinació de nivell, orientació i documentació generada del TEI i Mediació.
	Qualitat d'execució	Realització de les activitats a tots els cursos previstos.	Valoració positiva dels agents implicats.	Registre d'activitats ofertes per TEI i Mediació.
	Grau d'impacte	Alt	Que el nombre de sancions disciplinàries sigui inferior al del curs anterior	Memòria de final de curs d'orientació.



2.4.2.- Estratègia 3.2: Dinamitzar projectes transversals

SEGUIMENT D'ACTIVITAT		Objectiu	3 Millorar la cohesió social
		Estratègia	3.2 Dinamitzar projectes transversals
		Activitat 3.2.1: Realització de projectes transversals a l'ESO.	
D E S E N V O L U P A M E N T	OBJECTIU anual de l'activitat	Dur a terme un PCI (projecte comunicació integrat) a l'ESO.	
	RESPONSABLE DE L'ACTIVITAT	Coordinació pedagògica	
	AGENTS IMPLICATS	GI Avancem, professorat inscrit a l'Avancem, professorat ESO	
	DESTINATARIS	Alumnat ESO	
	RECURSOS	Agents implicats	
	METODOLOGIA	Elaborar PCI a 4t d'ESO.	

	Indicador	Criteri d'èxit	Instruments de recollida d'informació
I N D I C A D O R S U T I L I T Z A T S	Grau d'aplicació	Realització i execució dels projectes a 4t ESO	Actes GI Avancem Actes coordinació de nivell.
	Qualitat d'execució	Les activitats s'han realitzat a tots els nivells d'ESO.	Registre d'activitats i temporització del projecte. Actes de coordinació de nivell i en les del GI Avancem.
	Grau d'impacte	Alt	Verificació de l'execució dels projectes Memòria de final de curs. Actes GI Avancem.



2.4.3.- Estratègia 3.3: Millorar el pla d'acció tutorial a l'FP

SEGUIMENT D'ACTIVITAT		Objectiu	3 Millorar la cohesió social
		Estratègia	3.3 Dinamitzar projectes transversals
		Activitat 3.31 : Millorar el pla d'acció tutorial a l'FP	
D E S E N V O L U P A M E N T	OBJECTIU anual de l'activitat	Revisió del pla d'acció tutorial de l'FP i la seva digitalització a la intranet del centre	
	RESPONSABLE DE L'ACTIVITAT	Coordinació de cicles	
	AGENTS IMPLICATS	Tutors de CF Coordinador de cicles	
	DESTINATARIS	Alumnat de FP	
	RECURSOS	Intranet del centre Fites d'activitat de l'acció tutorial	
	METODOLOGIA	Pla d'acció tutorial elaborat a la intranet del centre amb les fitxes d'ajuda al professorat per a cadascuna de les activitats	

	Indicador	Criteri d'èxit	Instruments de recollida d'informació	
I N D I C A D O R S U T I L I T Z A T S	Grau d'aplicació	Full de seguiment del PAT	Realització de més del 90% de les activitats a tots el cicles	Registre de seguiment del PAT
	Qualitat d'execució	Les activitats s'han realitzat a tots els grups d'FP	Realitzades almenys el 90% de les activitats proposades	Registre de seguiment del PAT
	Grau d'impacte	Mitja	Valoració del alumnes Major de 2,7 punts	Recull estadístic a la memòria de final de curs.



2.4.4.- Estratègia 3.4 : Millorar l'acollida i l'adaptació de l'alumnat de 1r ESO

SEGUIMENT D'ACTIVITAT		Objectiu	3 Millorar la cohesió social
		Estratègia	3.4 Millorar l'acollida i l'adaptació de l'alumnat de 1r ESO
		Activitat 1.2.1: Creació de dues franges horàries d'esbarjo a 1r ESO	
D E S E N V O L U P A M E N T	OBJECTIU anual de l'activitat	Facilitar l'adaptació a una jornada acadèmica intensiva a l'alumnat de 1r d'ESO per tal que rendixin més i millor.	
	RESPONSABLE DE L'ACTIVITAT	Prefectura d'estudis	
	AGENTS IMPLICATS	Equip docent 1r ESO	
	DESTINATARIS	Alumnat 1r ESO	
	RECURSOS	Marc horari	
	METODOLOGIA	Fer efectives dues franges horàries de pati: 9.55h a 10.15h i de 12.30h a 12.45h.	

	Indicador	Criteri d'èxit	Instruments de recollida d'informació
I N D I C A D O R S U T I L I T Z A T S	Grau d'aplicació	Execució de l'activitat.	Actes de tutoria i equips docents de 1r d'ESO.
	Qualitat d'execució	Valoracions agents implicats i destinataris.	Valoració final a l'acta de l'equip de tutoria i equip docent de final de curs. Enquestes a l'alumnat.
	Grau d'impacte	Mitjà	Enquesta alumnat (3 punts i), famílies (2,7 punts)



Es considera l'assoliment de l'objectiu si les tres activitats de les quatre compleixen el criteri d'èxit.

2.5.- Objectiu 4: Millorar la confiança dels grups d'interès

2.5.1.- Millorar el pla de comunicació del centre

En el curs 2020-2021 la no presencialitat de les reunions (equips docents, departaments, famílies, etc.) i el volum d'informació que cal fer arribar a la comunitat educativa (en bona part relacionada amb la pandèmia) ha motivat dinamitzar la millora del pla de comunicació de centre. És per aquest motiu que s'han planificat unes accions comunicatives, dirigides, en primer lloc a les famílies, que inclouen: reunions informatives d'inici de curs, l'enviament d'un butlletí informatiu trimestral, una dinamització de la plataforma Esemtia (les famílies i l'alumnat pot consultar en el calendari les tasques setmanals i els exàmens) i, finalment, una actualització permanent de la pàgina web del centre i de les xarxes socials per tal que la comunitat educativa estigui informada, en tot moment, de les comunicacions necessàries i les actuacions i pràctiques acadèmiques que es duen a terme al centre.



2.5.2.- Estratègia 4.1 : Millorar la confiança dels grups d'interès

SEGUIMENT D'ACTIVITAT		Objectiu	4. Millorar la confiança dels grups d'interès
		Estratègia	4.1. Millorar el pla de comunicació del centre
		Activitat: Revisió del Pla de Comunicació del centre	
D E S E N V O L U P A M E N T	OBJECTIU anual de l'activitat	Donar a conèixer la proposta educativa del Centre Gestionar la comunicació interna i externa	
	RESPONSABLE DE L'ACTIVITAT	Equip directiu	
	AGENTS IMPLICATS	Equip directiu	
	DESTINATARIS	Comunitat educativa	
	RECURSOS	Plataforma Esemtia, pàgina web, repositori, Moodle, reunions telemàtiques.	
	METODOLOGIA	Revisió i adaptació a les circumstàncies de la covid-19 del Pla de Comunicació del centre.	

	Indicador	Criteri d'èxit	Instruments de recollida d'informació	
I N D I C A D O R S U T I L I T Z A T S	<i>Grau d'aplicació</i>	Elaboració del Pla de Comunicació	Aplicació del Pla de Comunicació	Actes equip directiu
	<i>Qualitat d'execució</i>	S'han actualitzat els canals amb la informació pertinent	S'han dut a terme les tasques de revisió i actualització.	Memòria anual equip directiu
	<i>Grau d'impacte</i>	Mitjà	Valoració del grup d'interès per sobre del 2,7.	Memòria anual equip directiu



2.6.- Objectiu 5: Impulsar el treball en xarxa de col·laboració i de cultura digital entre els docents del centre

2.6.1.- Millorar la formació digital del professorat

El nou model d'ensenyament telemàtic i digital a què ens veiem abocats (grups confinats, Ensenyament híbrid a Batxillerat i Cicles, etc.) implica una formació actualitzada de les TIC per poder fer front a aquests nous reptes, especialment per al professorat, per tal de poder impartir les classes en l'entorn digital i per poder introduir-hi l'alumnat. És per aquest motiu s'han establert una sèries de mesures per impulsar el treball en xarxa col·laboratiu i dinamitzar la cultura digital: en primer lloc, ofertar cursos de formació digital entre el professorat, en segon lloc, impulsar la creació de cursos virtuals per a totes les matèries i, en tercer lloc, crear una estructura virtual de treball col·laboratiu per als docents d'ESO i Batxillerat (repositori, en carpetes del Drive).



2.6.2.- Estratègia 5.1.: Millorar la formació digital del professorat

SEGUIMENT D'ACTIVITAT	Objectiu	5. Impulsar el treball en xarxa de col·laboració i de cultura digital entre els docents del centre
	Estratègia	5.1 Millorar la formació digital del professorat
	Activitat: Dinamització de cursos de formació interna per al professorat vinculats a plataformes virtuals (Moodle i Classroom)	
D E S E N V O L U P A M E N T	OBJECTIU anual de l'activitat	Formar el professorat en les noves plataformes digitals.
	RESPONSABLE DE L'ACTIVITAT	Coordinació pedagògica
	AGENTS IMPLICATS	Coordinació pedagògica, coordinació informàtica i formadors digitals
	DESTINATARIS	Professorat ESO, Batxillerat i Cicles
	RECURSOS	Formadors interns de centre
	METODOLOGIA	Oferta de cursos digitals per al professorat al llarg del curs

	Indicador	Criteri d'èxit	Instruments de recollida d'informació
I N D I C A D O R S U T I L I T Z A T S	<i>Grau d'aplicació</i>	Execució dels cursos ofertats	Inscripció superior al 30% del claustre en tots dos cursos. Evidències formadors
	<i>Qualitat d'execució</i>	Aplicació de cursos digitals en les matèries ESO, FP i Batxillerat	Certificació dels cursos per part del Departament d'Educació Memòria coordinació pedagògica
	<i>Grau d'impacte</i>	Alt	60% usuaris de plataformes Actes comissió pedagògica



2.6.3.- Estratègia: 5.2 Dinamitzar una estructura virtual de treball col·laboratiu en xarxa per al professorat d'ESO i Batxillerat

SEGUIMENT D'ACTIVITAT		Objectiu	5. Impulsar el treball en xarxa de col·laboració i de cultura digital entre els docents del centre
		Estratègia	5.2 Dinamitzar una estructura virtual de treball col·laboratiu en xarxa per al professorat d'ESO i Batxillerat
		Activitat: Creació d'un Repositori al drive	
D E S E N V O L U P A M E N T	OBJECTIU anual de l'activitat	Dinamitzar el treball col·laboratiu en xarxa del professorat d'ESO i Batxillerat.	
	RESPONSABLE DE L'ACTIVITAT	Equip directiu	
	AGENTS IMPLICATS	Equip directiu, professorat ESO i Batxillerat	
	DESTINATARIS	Professorat ESO i Batxillerat	
	RECURSOS	Google drive	
	METODOLOGIA	Presentació del Repositori, dinamització del correu corporatiu del centre.	

	Indicador	Criteri d'èxit	Instruments de recollida d'informació	
I N D I C A D O R S U T I L I T Z A T S	Grau d'aplicació	Creació del Repositori	Utilització del repositori per part del professorat d'ESO i Batxillerat	Repositori
	Qualitat d'execució	Ús del repositori per part del professorat d'ESO i Batxillerat	60% d'ús entre el professorat	Actes penjades de reunions de coordinació de nivell, de comissió pedagògica, d'equip directiu i equips docents.
	Grau d'impacte	Mitjà	60% d'actes de les reunions penjades al repositori	Memòria anual coordinació pedagògica

L'objectiu es considera assolit si les dues estratègies estan valorades positivament.